

교수 프로필

성 명	이성하	생년월일	
소 속	계명문화대학교 국제협력선교과	직위 및 직급	책임교수 (교육심리및공학박사)
휴대전화		E-Mail	lsh0807@kmcu.ac.kr

	기 간	직장명	최종직위	담당업무	비고
주요경력	2021.03 ~ (현)	계명문화대학교 유아교육과/국제협력선교과	교육전담 전임조교수	유아교육과 교직 강의 KOICA 민관협력사업(볼리비아 직업훈련원교사역량강화사업 실무전담교원, 2022~2024)	
	2019.01 ~ 2021.02	계명대학교 교육성과관리센터 & 교육혁신팀	연구교수	계명학생핵심역량진단도구 개발, 전공별 진로로드맵개발, 비교과프 로그램 성과분석 및 개선 연구, 계 명스튜던트포털 시스템 설계 등	
	2016.05 ~ 2018. 12	영남대학교 교육개발센터	연구교수	교수-학습 프로그램 연구 및 개발 수업컨설팅, 학습코칭	
	2015.08 ~ 2016.05	포항공과대학교 리더십센터 & 교육혁신센터	박사후 연구원	리더십센터 총괄, 리더십 교과목 연구 및 개발, 실천교양교과 강의	
	2014.10 ~ 2015.07	대구가톨릭대학교 교육개발센터	연구조교수	교수법 프로그램 개발 연구, 기획 및 운영, 수업 및 학습 컨설팅 지원 각종 연구보고서 작성 등	
	2010. 10 ~ 2012. 08 2013. 04 ~ 2014. 09	계명대학교 교수학습개발센터	수석연구원	ACE사업총괄 교수법/학습법 프로그램 기획-관리-운영	
	2009.03~2018. 08	계명대학교 교대대학원 계명대학교 사범대학 계명대학교 교양교육대학	시간강사	정부화영역 과목 다수 교과매체활용 평생교육방법론 교육방법 및 교육공학	

최근 4년 외부활동	강의 분석 및 컨설팅(호서대학교, 2022)
	강의 분석 및 컨설팅(교통대학교, 2022)
	강의 분석 및 컨설팅(건국대학교 글로벌캠퍼스, 2021)
	학습 역량 진단 도구 개발을 위한 내용 타당도 검증 위원(건국대학교 글로벌캠퍼스, 2021)
	첨성인 학습포트폴리오 피드백 전문가(경북대학교, 2021)
	성공적인 PBL을 위한 교수법(실패내성과 성장 마인드 셋 촉진법) 특강(성신 여자 대학교, 2020)
	신입생 비교과 프로그램 평가 및 컨설팅(금오공과대학교, 2019)
	강의 촬영 영상분석(경북과학기술원(DGIST), 2018~ 2019)
	강사 자기 성장 교수법 워크숍(강사의 마인드셋, 교수법 및 자기성장, 스피치대통령, 2019)
	학습법 특강(학습은 거꾸로! 아이디어는 팡팡!)(대구가톨릭대학교, 2019)
교수법 특강(학생들의 능동적 학습을 촉진하는 교수자료 제작!)(대구가톨릭대학교, 2018학년도)	
CNU 학습 지원 프로그램 아이디어 공모전 심사 위원(충남대학교, 2019)	
연구실적	[박사학위논문] 대학 학습동아리 프로그램의 운영 과정 및 성과에 대한 참가자의 지각(2015)
	[석사학위논문] 보조학습을 위한 온라인 전자교과서 설계 및 구현(2005)
	[등재지] 김미성, 이성하(교신), 최명숙(2021). 대학 융합 교육의 국내 연구 동향 분석: 2011년~2020년 등재지에 게재된 학술논문을 중심으로. 교육방법연구, 33(1), 77-99.
	[등재지] 이성하(주저자), 최명숙, 정진화(2020) 대학생 핵심역량 진단 요인 타당화 연구: A대학교의 인재 특성 및 학생 핵심역량을 중심으로. 교육방법연구, 32(4), 627-650.
	[등재지] 김순미, 이성하(교신), 조선희, 김미순(2020) “고등학생의 진로태도성숙에 영향을 미치는 결정요인 간의 구조적 관계”, 지역산업연구 43(1), 89-111.
	[등재지] 이성하(2019) “대학의 학생활동중심수업에 적용한 학생참여전략과 평가전략 및 교육적 효과 질적 탐색”, 학습자중심교과교육연구, 19(3), 663-687.
	[등재지] 이성하(2018) “대학 플립러닝(flipped-learning) 강좌의 운영적절성 평가 척도 개발”, 교육방법연구, 30(2), 147-166.
	[등재지] 이성하, 최명숙(2016) “Stufflebeam의 7-CIPP 평가 모형에 기초한 대학 학습동아리 프로그램 평가 준거 개발”, 교육방법연구, 28(3), 471-496.
	[등재지] 이성하, 최명숙(2013) “대학생의 동료 튜터링 프로그램에서 참여역할, 학년, 팀구성 방식에 따른 튜터의 역할 수행에 대한 인식 차이”, 교육방법연구, 25(4), 683-705.